

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БӨГЕЛМӘ  
МУНИЦИПАЛЖ РАЙОНЫ БАШКАРМА  
КОМИТЕТЫНЫҢ МУНИЦИПАЛЖ  
БЮДЖЕТТАГЫ ӨСТӘМӘ БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ УКУЧЫЛАР САРАЕ  
423230 Татарстан Республикасы  
Бөгелмә шәһәре  
Ленин урамы, 27-нче йорт  
Тел: (85594) 6-67-36

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
423230 Республика Татарстан  
г. Бугульма, ул. В.Ленина, 27  
Тел: (85594) 6-67-36

E-mail: [bugdsh@mail.ru](mailto:bugdsh@mail.ru) ИНН 1645010820 КПП 164501001 ОГРН 1021601768792 р/с 03234643926170001100 БИК 019205400

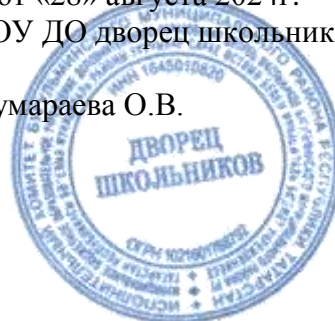
### **ПРИНЯТА**

На заседании педагогического совета  
с учетом мнения родителей и детей  
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

### **УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 53 от «28» августа 2024г.  
Директор МБОУ ДО дворец школьников

  
Чумараева О.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
дворец школьников  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год**

Бугульма, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО дворец школьников), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО дворец школьников представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в Центре. На основе рабочей программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы детских объединений, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Дворца школьников.

Процесс воспитания во Дворце школьников основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении во Дворце школьников;
- ориентир на создание во Дворце школьников психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы во Дворце школьников являются ключевые, общие для всех объединений воспитательные события, через которые осуществляются целенаправленные действия педагогов, создающих условия для освоения обучающимися новых отношений;
- событийный подход предполагает создание совокупности обстоятельств, на фоне которых актуализируется проектируемое событие;

направления, формы воспитания выбираются в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества Дворца школьников, предметного содержания дополнительной общеобразовательной программой объединения;

- воспитательные события побуждают и опосредуют активность личности, ставят его в позицию субъектности, приводят к осознанному выбору направленности и системы ценностей;

- при проектировании и создании воспитательных событий обеспечивается конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов и разных коллективов;

- педагоги Дворца школьников ориентированы на создание условий для формирования детских коллективов (творческих объединений), на установление и поддержку в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания во Дворце школьников является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### Основания для разработки рабочей программы воспитания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

4. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. №122-р.

#### Приоритетные направления в организации воспитательной работы

*Гражданско-патриотическое воспитание:* формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации и Республики Татарстан, к своему родному городу, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

*Духовно-нравственное воспитание:* формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об

уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

*Художественно-эстетическое воспитание:* играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии эстетического отношения к искусству и окружающей действительности. Спортивно-оздоровительное воспитание: физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

*Трудовое и профориентационное воспитание:* формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет общие и специальные способности, способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Воспитание познавательных интересов: формирует потребность в приобретении новых знаний, потребность в продуктивной деятельности.

Особенности воспитательного процесса, организуемого  
в МБОУ ДО дворец школьников  
(ключевые позиции)

*Специфика расположения Дворца школьников, особенности его социального окружения*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан основано в 1953 году.

Здание Дворца школьников, по архивным данным, построено до 1894 года и является объектом историко-культурного наследия Республиканского значения - «Дом, где в 1917г. по 1918 г. помещался большевистский ревкомитет».

Особенностью Дворца школьников является его многофункциональность: учебная, воспитательная, досуговая и методическая деятельность, нацеленные на создание условий для самореализации учащихся в техническом творчестве, личностного развития и профессионального самоопределения, обучение в Во Дворце школьников проводится на русском языке.

Дворец школьников расположен в городе Бугульма. Социокультурное окружение представлено учреждениями дополнительного образования, организациями сферы культуры и спорта.

Значимыми партнерами в организации воспитательной работы с обучающимися являются:

- Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района;
- общеобразовательные школы № 3, 6, 9, 12, 16;
- МБОУ лицей №2;
- МБОУ гимназия №7;
- МБОУ Татарская гимназия №14 им. Х.Атласи;
- МБОУ Зелено-Рощинская основная школа;
- МБОУ Наратлинская основная школа;
- МБОУ Карабашская средняя школа № 2;
- МБОУ Малобугульминская средняя школа;

Контингент обучающихся составляют 2160 человек. Рабочая программа воспитания во Дворце школьников выстраивается с учетом меняющихся потребностей детей, педагогов, родителей и социального заказа учредителя. Учреждение занимает достойное место в системе дополнительного образования Бугульминского муниципального района и Республики Татарстан:

- Республиканский детского фестиваля народного творчества «Без бергэ», Гран-при;
- Республиканский проект «Шаги Победы», победитель в номинации «Лучшая реализация проекта»;
- Благодарность за организацию и проведение серии Республиканских мастер-классов декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Цвети, мой Татарстан!».

В практике воспитания Дворца школьников имеются оригинальные находки, ставшие традициями:

- конкурс «Звездный Олимп», предоставляющий возможность обучающимся проявить свои творческие способности;
- временный творческий коллектив «Сделай ярко!», состоящий из талантливых и одаренных детей из различных детских объединений, которые становятся участниками творческих проектов (календарных праздников), выступают на различных площадках города;
- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Цвети, мой Татарстан!»;
- социальные акции «Птичий дом», «Птичья столовая», в ходе которой дети и родители мастерят скворечники и кормушки, за которыми они ухаживают и наполняют кормом в течение всего зимнего периода, что воспитывает трудолюбие и ответственное отношение к природе;
- социальная акция «Ладочки» по оказанию адресной помощи ветеранам войны и труда, а также по оказанию психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, в ходе которой дети совместно с родителями и педагогами готовят подарочные кейсы и изготавливают подарки для определенных категорий населения района;
- квест «Я и моя команда», в котором принимают участие и родители, и дети, что является отличным способом для налаживания внутрисемейных контактов, а также налаживанием контактов «педагоги – родители»;
- творческие мастер-классы «Фабрика Деда Мороза» для детей с особыми образовательными потребностями выполняют поделки для украшения новогодней елки;
- выезды активистов и одаренных детей, успешно освоивших программу объединения Дворца школьников, в профильные смены загородных детских оздоровительных лагерей и др.

Наиболее важными для Дворца школьников традициями воспитания остаются:

- сотворчество и содружество детей, педагогов и родителей;
- поддержка детских инициатив;

- социальная активность.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель: воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, готовой к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритет отдается освоению социальных норм и традиций, формированию понимания важности их соблюдения.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений, становления их собственной жизненной позиции.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, приобретения социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечить достижение поставленных воспитательных задач.
2. Реализовать потенциал детского коллектива, ученического самоуправления, волонтерства.
3. Организовывать каникулярный досуг обучающихся, поддерживать традиции сотворчества, содружества детских объединений.
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на поддержку детских инициатив.
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися, обеспечивать возможность для «профессиональных проб».
6. Развивать предметно-эстетическую среду Дворца школьников и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать во Дворце школьников интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца школьников. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## МОДУЛИ

1. «Нравственное и эстетическое развитие».
2. «Работа с родителями».
3. «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
4. «Здоровьесберегающие мероприятия».
5. «Профориентация».
6. «Военно-патриотическое, гражданское воспитание».

### МОДУЛЬ 1 «Нравственное и эстетическое развитие».

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности. Содержание программы предусматривает формирование у детей нравственных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми правил нравственности. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, любовь к Родине, формируются эстетические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружить, трудиться, справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей.

Опираясь на принципы, педагоги дополнительного образования формируют у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создают благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты через организацию участия в мероприятиях:

- декада открытых дверей во Дворце школьников для детей и взрослых;
- фестиваль «Вместе теплее»;
- благотворительные акции по поддержке ветеранов ВОВ и тружеников тыла «Мы помним»;
- акция «Операция «ЗАБОТА» (творческие мастерские по изготовлению кормушек и подкормка зимних птиц);
- праздничная программа «Международный женский день»;
- праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей «Голоса детства».

### МОДУЛЬ 2 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Дворца школьников в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет Дворца школьников, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также потребностей детского коллектива, планов деятельности, и учебных и творческих достижений детей;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса во Дворце школьников;
- виртуальные консультации по интересующим родителей вопросам.

### МОДУЛЬ 3 «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания»

Данный модуль реализуется по направлениям:

- вовлечение обучающихся в деятельность объединений и общественные массовые мероприятия Дворца школьников;
- индивидуальная и дифференцированная работа;
- посещение обучающихся на дому;
- беседы с родителями;
- беседы с обучающимися.

### МОДУЛЬ 4 «Здоровьесберегающие мероприятия»

Данный модуль реализуется по направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- сотрудничество с медперсоналом школы для изучения и последующей коррекции физического здоровья обучающихся;
- сотрудничество с родителями учащихся;
- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию, коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий;
- организация работы по формированию правильного отношения учащихся и родителей к урокам физической культуры, к занятию спортом;
- формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме.

Модуль реализуется через организацию участия обучающихся в мероприятиях:

- месячник безопасности детей;
- декада по профилактике безопасности и дорожно-транспортного травматизма.

### МОДУЛЬ 5 «Профориентация»



Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся:

- ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с востребованными на рынке труда современными компетенциями, с профессиями будущего, с особенностями трудовых функций, необходимых для исполнения трудовых обязанностей знаний, умений, личностных качеств;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

#### МОДУЛЬ 6 «Военно-патриотическое, гражданское воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Целью гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Гражданско-патриотическое воспитание опирается на следующую систему фундаментальных социальных и педагогических понятий:

- *гражданственность* – это нравственная позиция, для которой характерны чувство долга и ответственности человека перед гражданским обществом. Чувство гражданственности связано с осознанием себя как

личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями;

- *гражданское общество* – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- *патриотизм* – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- *национальное самосознание (идентичность)* – чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

- *воспитание* – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой во Дворце школьников воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно, согласуется с проведением самообследования образовательной организации.

Инструментарий для оценки эффективности воспитательной работы является компонентом внутренней системы оценки качества образования в Центре. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы во Дворце школьников, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дворец школьников участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### Направления самоанализа

1. Личностное развитие обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития как результата реализации воспитательных возможностей ДООП является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой во Дворце школьников совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие во Дворце школьников интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с привлечением педагогов дополнительного образования, представителей ученического самоуправления и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомых с деятельностью Дворца школьников. Способами получения информации о состоянии организуемой во Дворце школьников совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Дворца школьников.

Итогом самоанализа организуемой во Дворце школьников воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления анализа организуемого во Дворце школьников воспитательного процесса следующие:

- «Нравственное и эстетическое развитие».
- «Работа с родителями».
- «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
- «Здоровьесберегающие мероприятия».
- «Профориентация».
- «Военно-патриотическое, гражданское воспитание».

### **Компоненты условий реализации программы**

#### 1. Кадровые.

Педагоги:

- принимают ответственность за иные, кроме предметных, результаты образования;
- осведомлены в нюансах психо-возрастного развития обучающихся;
- владеют стимульными приемами; оперируют ресурсом группы.

#### 2. Информационно-методические.

Во Дворце школьников имеется доступ к:

- навигаторам интернет-ресурсов про ЗОЖ;
- научно-популярным изданиям экологической направленности;
- онлайн развивающим программам;

#### 3. Средовые

Во Дворце школьников:

- есть разделяемая всеми культура взаимодействия;
- предложен широкий выбор дополнительных общеобразовательных программ;
- налажена системная работа с родителями;
- практикуется воспитывающее обучение;
- налажено взаимодействие с партнерами, ближайшим социумом.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
----------	---------------------------------	-------------------------	----------------------

## I. Нравственное и эстетическое развитие

1	Декада открытых дверей во Дворце школьников для детей и взрослых	Август - Сентябрь	Педагоги, администрация
2	Акция «Письмо солдату» (в рамках акции «Осенняя неделя добра»).	Сентябрь	Зав. метод. отделом зав. орг.-массовой работой
4	Ежегодная акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей	Октябрь	Руководители объединений
5	Конкурс рисунков и сочинений «Моя мама - педагог!», посвященные Дню учителя	Октябрь	ПДО
6	Концертные программы, посвященные Дню Матери «Мамам, посвящается»	Ноябрь	Зав. орг.-массовой работой, руководители объединений.
7	Мастер-классы «Цвети, мой Татарстан!»	Ноябрь	Зав. метод. отделом
8	Муниципальный конкурс «Здравствуй, Новый год!»	Декабрь, 2024	Методисты, ПДО
9	Игровая познавательная программа «Украсим парк к Рождеству»	Январь, 2025	ПДО
10	Мастер-класс по дизайну одежды со световозвращающими элементами «Светлячок»	Февраль, 2025	Зав. метод. отделом
11.	Экологическая акция по изготовлению кормушек и птичьих домиков «Доброе сердечко»	В теч. года	Методист
12	Праздничная программа «Международный женский день»	Март, 2025	Зав. орг.-массовой работой, руководители объединений
13	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях (по отдельному плану ГБУ ДО РЦВР).	В теч. года	Метод.отдел, ПДО
14	Беседа «Мы в «Движении первых!»»	19.05.2025	Зав. орг.-массовой работой, руководители объединений
15	Акция «Белая ленточка»	03.12.2024	
16	Этические беседы: «Жизнь дана на добрые дела» по материалам просмотра тематических видеосюжетов и мультфильмов	По плану мероприятий в рамках Декады инвалидов, в теч. всего периода (по расписанию работы объединений)	Зав. орг.-массовой работой, руководители объединений,
18	<b>Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»</b>		

18.1	Акция «Поздравь учителя и педагога»	25.09-	Зав.орг.-массовой
18.2	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	05.10.2024	работой,
18.3	Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека	25.09- 01.10.2024	ПДО Методист
18.4	«Экопятиминутки» - короткие информационные беседы о природе и экологии	25.09- 10.10.2024	Зав.орг.-массовой работой, ПДО
<b>II. Работа с родителями</b>			
1	Анкетирование родителей учащихся	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	<b>Информационное оповещение через классные группы</b>		Администрация, ПДО
2	«День матери» - праздничное мероприятие	Ноябрь, 2024	Зав.орг.-массовой работой
3	Развлекательно-познавательная программа «Красив в строю, силен в бою!», посвященная Дню защитника Отечества	Февраль, 2025	Зав.орг.-массовой работой
4	«Самая обаятельная и привлекательная!» - конкурс фото, посвященный Международному женскому дню	Март, 2025	Зав.орг.-массовой работой, руководители объединений
5	Общее собрание родителей воспитанников	Май, 2025	Директор
<b>III. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания</b>			
1	«Что такое гражданский долг» - встреча воспитанников с представителями правоохранительных органов.	Ноябрь	Зам. директора по УВР руководители объединений
2	Встреча обучающихся с представителями городского Центра добровольчества	Январь	Зав.орг.-массовой работой
3	«Сто вопросов от подростков» - встреча обучающихся со специалистами: медиками, психологами и др.	Февраль	Администрация МБОУ ДО дворец школьников
<b>IV. Здоровьесберегающие мероприятия</b>			
1	Месячник безопасности детей	По отдельному плану	Администрация МБОУ ДО дворец школьников руководители объединений
	Учебная игра по противопожарной безопасности «Внимание! Учебная тревога!» (эвакуация)	В теч.года	Зав.орг.-массовой работой
2	«Здоровейка!» – муниципальный конкурс электронных рисунков, плакатов и видеороликов антинаркотической направленности для педагогов и обучающихся	Сентябрь- октябрь	Администрация МБОУ ДО дворец школьников, руководители объединений
3	Декада по профилактике безопасности и дорожно-	По отдельному	Администрация,

	транспортного травматизма	Плану	руководители объединений МБОУ ДО дворец школьников
4	Тематические мероприятия по антитеррору, безопасности и сохранению здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если дома ты один» - беседа;</li> <li>• «Осторожно! Лёд!» - викторина;</li> <li>• «Жизнь – главная ценность».</li> </ul>	В теч. года	Руководители объединений
5	«Безопасность в сети Интернет» - практическое занятие	Ноябрь, 2025	ПДО
6	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	По плану ГБУ ДО РЦВР	Администрация, руководители объединений МБОУ ДО дворец школьников

### V. Профориентация

1	«Пусть меня научат..» - профориентационные встречи обучающихся с представителями ССУЗов Бугульмы	В теч. года	Зав. метод. отделом, руководители объединений
2	Мастер-класс по изобразительному творчеству и дизайну	Каникулярный период (по согласованию со школами)	ПДО
3	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству	Каникулярный период (по согласованию со школами)	ПДО
4	Встречи с интересными людьми «Профессия моей мечты»	В течение года	Руководители объединений
5.	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	По плану ГБУ ДО РЦВР	Администрация, педагоги МБОУ ДО дворец школьников
6.	«Все профессии нужны, все профессии важны» - виртуальные экскурсии по предприятиям	Март, 2025	Зав. метод. отделом
7.	Муниципальный конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	Апрель, 2025	Зам. директора по УВР

### VI. Военно-патриотическое, гражданское воспитание

1	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная 80-летию Великой Победы	Октябрь	Руководители объединений
2	Конкурс видеороликов, рисунков и плакатов антикоррупционной направленности «Чистые руки – чистая совесть!»	Октябрь - ноябрь	Методисты
3	Антикоррупционный квест «Дважды два – не пять!»	Декабрь	Зав. орг.-массовой работой (совместно с

			Центром добровольчества)
4	Викторина «Этих дней не смолкнет слава», посвященная 78-летию Победы в ВОВ	Май	Зав. орг.-массовой работой
5	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях (по отдельному плану ГБУ ДО РЦВР)	В теч. года, по плану ГБУ ДО РЦВР	ПДО
6	Урок Мужества «Без срока давности»	Апрель, 2025	Зав. орг.-массовой работой
7	«Кинозал Победы»: просмотр кинофильмов «Офицеры», «Васёк Трубачёв и его товарищи», «Орленок», «Тайна партизанской землянки».	В теч. года	Зам. директора по УВР, Методисты, ПДО
8	Всероссийская акция #ОКНАПОБЕДЫ	Апрель-май, 2025 03.05.	ПДО
9	Возложение цветов к памятникам в Алее Героев	Май, 2025	Зав. метод. отделом, Методист,
10	Акция «Открытка «С Днем Победы!»	Апрель-май, 2025	ПДО
13	Мероприятия по уходу за памятниками и мемориалами.	Январь, апрель, 2025	ПДО
14	Встреча с представителями поискового отряда г.Бугульма.	(по согласованию), МБОУ ДО дворец школьников	Зав. орг.-массовой работой
15	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май, 2025	Зам. директора по УВР, Зав. метод. отделом,
16	Коллективные творческие дела в объединениях: - Интеллектуальный аукцион «Коррупция не пройдет!»; - Викторина «Коррупция, стоп!»	01.12.2024 03.12.2024	Зав. орг.-массовой работой, Методисты, Руководители объединений
18	Беседы в объединениях «Гражданин и закон»	по расписанию работы объединений	Методисты, руководители объединений

### Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».



5. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02)

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).

13. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

14. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

15. Литература, использованная в разработке программы:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. - 2010. - №3. - С.123-158.

3. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования/ З.А. Каргина. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.

5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.